

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
COORDINACIÓN DE POST GRADO
NÚCLEO VALLE DE LA PASCUA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS: TRES (03)
CÓDIGO: MCD015
AÑO: 2006

INTRODUCCIÓN

Las universidades como producto y expresión de la sociedad a la cual pertenecen contienen sus propias divergencias; sin embargo, con respecto a la investigación, en la mayoría se acepta que es una actividad vinculada a la enseñanza, con especial compromiso en el nivel de Postgrado.

Los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, están orientados por las Normas de Acreditación de Estudios para Graduados del Consejo Nacional de Universidades, en las cuales se establece como objetivo central la formación para la investigación.

En este sentido, el curso Metodología de la investigación facilitará el aprendizaje para incursionar en la búsqueda sistemática del conocimiento científico con la intención de que el participante cimiente las bases cognoscitivas y la disposición actitudinal, en su formación como investigador de la educación.

El Programa permite hacer un recorrido por el conocimiento científico y la ciencia social. en particular. Permite igualmente, analizar las tendencias o enfoques paradigmáticos de la investigación, las metodologías y su trascendencia en el desarrollo social, político, cultural y económico en el país y en el mundo.

Los momentos del proceso de la investigación los identificará el participante progresivamente, explorando sus conocimientos previos, prejuicios, debilidades y fortalezas ante el mismo, en un ambiente andragógico, con discusiones teóricas y la realización de ejercicios investigativos.

El curso está diseñado para orientar los proyectos que se pretendan generar, en función de la investigación que demanda el país en el campo educativo, de las áreas de estudio que ofrece la Maestría y de la situación particular de cada participante.

El logro de los aprendizajes del curso se evidenciará en la elaboración de un producto final que será la simulación de un miniproyecto de investigación con sus tres componentes: empírico (situación problemática), teórico y metodológico.

Los alcances de este curso de Metodología de la Investigación representan el soporte estructural del conocimiento para el desarrollo de un proyecto de investigación. Este se nutrirá de los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades curriculares del diseño de la maestría. Se aspira que el participante centre su interés en profundizar y desarrollar de manera continua competencias para el proceso investigativo.

Lo anteriormente descrito se concibe dentro de una visión constructivista donde la acción tanto individual como colectiva hará que el participante desarrolle experiencias y genere potencialidades para abordar un futuro de aprendizajes de investigación, investigando con otros.

OBJETIVOS

General

-Propiciar en el participante la adquisición de conocimientos en torno a la investigación de las Ciencias Sociales y el desarrollo de actitudes y competencias para la investigación en el sector educativo.

Específicos

-Analizar las concepciones y tendencias paradigmáticos de la Investigación en las Ciencias Sociales con especial énfasis en el área educativa.

-Valorar los problemas que surgen en el campo educativo y el uso de la investigación como alternativa para la solución de los mismos.

-Identificar los momentos del proceso de investigación en las ciencias de la educación.

-Identificar áreas problemáticas de investigación en el sector Educativo.

-Aplicar, mediante la simulación, una estrategia de investigación en el campo de la educación.

CONTENIDO

El desarrollo de las experiencias de aprendizaje del curso se orientará a través de la relación de los aspectos señalados en las tres unidades temáticas que a continuación se presentan:

Unidad I. Consideraciones Epistemológicas - Teóricas y Metodológicas de la investigación Social. Conocimiento científico y no científico. Investigación. Paradigmas de investigación. Teoría y niveles teóricos. Análisis teórico. Tipos de Investigación Social

Unidad II: La investigación Educativa. La Investigación Educativa. Su desarrollo en el país y el Mundo. Fines de la Investigación Educativa. Necesidades de Investigación en la educación venezolana. Investigación en la Universidad. Líneas Proyectos de Investigación Educativa de la UNESR.

Unidad III: Estructura y Dinámica de la Investigación. Proceso de investigación. Momentos del proceso. Componentes estructurales de un proyecto de Investigación. Áreas temáticas de investigación Educativa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Reflexión individual y colectiva sobre el material bibliográfico: el sugerido en el programa y el recomendado por el participante.

2. Discusiones y trabajos en equipo (concreción de ideas surgidas de las lecturas y elaboración de actividades sugeridas).

3. Búsqueda de soluciones cognitivas a problemas que están en discusión.

4. Reflexión individual sobre la experiencia de aprendizaje de cada sesión presencial.
5. Elaboración de un glosario de investigación educativa.
6. Elaboración de cuadro resumen y ensayo
7. Elaboración de un Miniproyecto de investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Ander- EGG, Ezequiel. (1983). Técnicas de Investigación Social. España. Editorial, Humanistas, 19 edición.
- Alfonso, Ilis. (1985). Técnicas de investigación bibliográficas. Caracas.
- Alvira, P. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid, Cis.
- Anguera, N (1983). Manual de observación. México: trillas
- Anguera, MT (1989). Metodología de la observación en las mediciones. Madrid. Cátedra.
- Babble, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Balestrini, M. (1985). Procedimientos técnicos documental. Caracas. Editorial, panapo.
- Balestrini, M. (1998). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas. B&L Consultores Asociados. Servicio editorial.
- Briones, G. (1996). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, México, trillas, 4ta edición.
- Bueno, JA y Castañedo C. (1998). Psicología de la educación aplicada. Madrid, edit. CCS.
- Bunge, Mario. (1989). La investigación científica. Barcelona. Edit. Ariel.
- Cambell, Dt. Y Stanley, J. (1963/1970). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrónu.
- Cerda, Hugo. (1991). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Colombia. Edit. El Buha.

- Charmers, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? (1984). ¿La ciencia y cómo se elabora? (1992). Madrid. SXXI.
- Cohen, My Ángel, E. (1971). Introducción a la lógica de método científico. Buenos aires Amorroutu.
- Denise F. Polit, PH.D. Investigación científica en ciencias de la salud. McGraw-Hill interamericana.
- Duverger, Maurice. (1974). Métodos de las ciencias sociales. Barcelona .Edit. Ariel.
- Eco, umberto. (1985). Cómo se hace una Tesis. Buenos Aires. Gedisa editorial.
- Echeverría, J. (1989). Introducción a la metodología de las ciencias. Barcelona. Barcanova.
- Fragniere, J. (1996). Así se escribe una monografía. Buenos Aires. Fondo de cultura económica.
- Galicia, F. (1982). Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México. Edit. Trillas.
- Grawitz, Madeleine. (1975). Métodos y técnicas de las ciencias sociales (Tomo I y II). Barcelona, editorial Hispano-Europea.
- Gotees, J y Lecompte (1988). Diseños etnográficos en investigación cualitativa. Madrid. Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto, (1998). Metodología de la investigación del comportamiento. México. Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista lucio, P. (1998), Metodología de la investigación. México D.F. McGraw Hill 2da edición.
- Hurtado, Y. Y Toro, J. (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Valencia. Episteme.
- Jacobs, L. Ch. Y Razavieh, A. (1989). Investigación pedagógica. México, McGraw Hill 2da edición
- Kelinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. México. McGraw Hill 3era edición
- Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Caracas. Edit. Texto.

Martínez, M. (1996). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México, Trillas.

Martínez, E. (1998). Fuentes de documentación. Tipos de referencia y reglas para elaborar bibliografía. Resumen del sistema. A.P.A. Caracas. UNIMET, Escuela de Educación.

Quesada, R. (1989). Ejercicios para elaborar resúmenes, cuadros sinópticos. Edit. Limusa.

Sabino, C. (1995). Cómo hacer una tesis: Guía para elaborar y redactar trabajos científicos. Caracas. Edit. Panapo.

_____ (1977). Metodología de la investigación, edit. Logros.

_____ (1991). El proceso de investigación. Caracas. Ediciones El Cid.

Saikind, N.J.(1997). Métodos de investigación, México, Prentice Hall 3era edición.

Salomón. P. (1991) Guía para redactar informes de investigación. México. Edit. Trillas.

Sierra Bravo R. (1992). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid. Edit. Paraninfo.

Standop, E. (1976). Cómo preparar monografías e informes. Edit. Kapelus Z.

Taylor, S. Y Bogadan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Barcelona –España. Edit. Paidos.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Vicerrectorado Académico Decanato de Postgrado. (1998). Componente de síntesis; orientaciones para la elaboración del informe final (3era. Versión). Caracas. Autor Material mimeográfico.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Vicerrectorado Académico Decanato de Postgrado. (1998). Componente Teórico Práctico. Caracas. Autor Material mimeográfico.

Upel, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (1998). Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas.

Van Dalen, D.B y Mayer, JD. (1993). Manual de técnicas de Investigación educacional. México, Editorial paidos.